

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

# **Проект «РЫБЫ»**

**Для детей логопедической группы**

**компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР):16 человек (5-7 лет)**

**Разработчики:**

**Воспитатели Болтнева Антонина Александровна,**

**Ростиславская Елена Викторовна**

**2017 г**

## ***Тема проекта: «Рыбы»***

***Участники проекта:*** дети подготовительного возраста 6-7 лет, воспитатель, родители

***Сроки проведения:*** декабрь - февраль 2016 -2017 г., долгосрочный

***Место реализации:*** ГБДОУ детский сад № 14, первая логопедическая группа

***Итоговое событие:*** презентация для родителей и педагогов коллективно созданных инновационных методических пособий

***Тип проекта:*** познавательно - исследовательский

### ***Актуальность***

Экологическая проблема – одна из важнейших в современном мире. Важно закладывать основы экологической культуры в дошкольном возрасте, когда дети познают мир, эмоционально откликаются на беды, происходящие в природе и вокруг них.

У детей мало представлений о значении воды в жизни обитателей водоемов и в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.

Предлагаемая тема проекта дает возможность выявить проблемы, искать нужные решения, выбирать удобные способы и продуктивно использовать их; самостоятельно анализировать результаты.

В результате разговора по теме «Рыбы» выявлено, что дети проявляют интерес к изучению подводного мира, однако имеют недостаточное представление о влиянии человека на подводный мир обитателей.

Дети решили узнать, что загрязняет воду и как помочь рыбам – обитателям водоемов сделать их подводный мир (дом) чистым?

### ***Цель***

Дать представление о неразрывной связи человека с природой, зависимость жизнедеятельности рыб от среды обитания.

### ***Задачи***

#### ***Обучающие***

- Углубить представления детей о разных видах рыб.
- Обогащать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о рыбах.
- Уточнить знания детей о значении воды в жизни живых существ.
- Расширить знания детей о причинах загрязнения окружающей среды.
- Формировать умение детей правильно взаимодействовать с природой: бережно относиться к живой и неживой природе.
- Способствовать умению делать простейшие выводы и умозаключения.

- Стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия между обитателями подводного мира.

#### *Развивающие*

- Развивать интерес к окружающему миру.
- Развивать наблюдательность и любознательность.
- Развивать творческие способности через использование приемов ТРИЗ и мнемотехники.
- Развивать связную (монологическую) речь.
- Формировать познавательный интерес с помощью экспериментальной деятельности.
- Развитие мелкой моторики.

#### *Воспитательные*

- Воспитывать интерес и гуманное отношение к окружающему миру.
- Воспитывать интерес к книгам.
- Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками творческих работ.

#### ***Формы и методы работы***

- наглядный метод
- наблюдение
- экологически – исследовательские опыты
- познавательные игры
- дидактические и настольные игры
- сюжетно – ролевые игры
- рассказ

#### ***Ожидаемый результат***

- Получение информации из разных источников;
- Владеть понятиями по теме «Рыбы»;
- Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- Продукты детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы);
- Изготовление методического пособия Лэпбук «Рыбы»;
- Экологическое пособие «Вода – источник жизни рыб»

## План - схема

Что мы об этом знаем?	Что хотим узнать?	Как будем узнавать?
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Рыбы живут в воде</li><li>▪ Рыбы умеют плавать</li><li>▪ У рыбы есть голова, туловище, хвост, плавники</li><li>▪ Рыбы плавают в океане, море, озере, реке, аквариуме.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Какие рыбы были раньше?</li><li>▪ Чем отличаются от других животных?</li><li>▪ Как становятся большими рыбами?</li><li>▪ Где живут, какие бывают рыбы (море, реки, аквариум)?</li><li>▪ Чем питаются?</li><li>▪ Кто питается рыбами?</li><li>▪ Какие виды рыб занесены в красную книгу?</li><li>▪ Почему рыбы погибают в водоеме?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Читать книги и энциклопедии, обсуждать их</li><li>▪ Смотреть в интернете, по телевизору</li><li>▪ Информация о рыбах и загрязнении водоемах на дисках</li><li>▪ Играть в разные игры, выполнять творческие задания</li><li>▪ Выполнять совместную работу с родителями</li></ul>

## Этапы проекта

### 1 этап

#### Исследовательский – разговор с детьми, выявление проблемы.

1. Создание проблемной ситуации.

Цель: заинтересовать детей данной темой.

2. Определение задач воспитательно-образовательной работы.

Цель: выявить у детей знания о рыбах

3. Анализ проблемы.

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Где мы можем это все узнать?

4. Формулировка проблемных вопросов.

Цель: объяснить, как ставить проблемные вопросы

## **2 этап**

**Подготовительный – обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала, изучение литературы, разработка плана совместных мероприятий.**

Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.

Цель: Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов.

Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.

Цель: Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.

Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.

Цель: Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.

## **3 этап**

**Практический – реализация плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов деятельности.**

### ***Художественно - речевая деятельность***

Цель: пополнить объем знаний и сведений о рыбах, об окружающем мире

#### *Книжный центр*

Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира

Загадки и стихи о воде и об обитателях рек, морей

И. Токмакова «Где спит рыбка?»

Сказки:

Экологическая сказка «Королева вода»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Русская народная сказка «По щучьему веленью»

С. Сахаров «Морские сказки»

Красная книга рыб

Рассматривание картины (какой картины)

Составление творческих рассказов с использованием мнемотехники

### ***Игровая деятельность***

*Центр сюжетно – ролевых игр*

«Путешествие на речку»

«Подводное плавание»

*Центр дидактических игр*

Составление схемы «Восстанови цепи питания?»

«Кто чем питается?»

«Чей хвост?»

«Четвертый лишний»

«Чей домик?»

«Как появляется рыбка»

«Узнай рыбу по описанию»

«Чего не хватает?»

Настольные игры

Рыбопазл

*Центр театра*

Пальчиковый театр «Разноцветные рыбки»

*Центр двигательной активности*

«Караси и щука»

«Море волнуется»

«Сделай фигуру»

«Ручеек»

«Удочка»

***Художественно – эстетическая деятельность***

Цель: совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца

*Центр творчества*

Рисование «Подводное царство»

Аппликация «Золотая рыбка»

Лепка «Сказочные рыбки»

Конструирование из бумаги (оригами) «Рыбка»

Поэтапное рисование золотой рыбки

***Познавательная деятельность***

*Центр познания*

ФЭМП

Работа с экологическим пособием

Составление математических рассказов на сложение и вычитание.

Количественное сравнение предметов (объектов живой и неживой природы)

Ориентировка в пространстве

Состав числа.

Размер, цвет.

Экологическое воспитание: живые и неживые объекты; причины загрязнения чистой воды; способы очистки водоемов от загрязнений.

***Социально – коммуникативная деятельность***

Разговор с детьми об опасных ситуациях. Правила безопасности с водой, песком, живыми объектами.

**ТРИЗ**

Цель: развитие творческого мышления и воображения

Составление экологической картины

Прием фантастической гипотезы «А что было бы, если исчезли бы все щуки из реки...»

Прием эмпатии «Представьте, что вы .....»

***Исследовательская деятельность***

*Научный центр*

«Поможем воде стать чистой»

«Как появились водоемы»

**Сотрудничество с семьями воспитанников в рамках проекта**

Знакомство с планом работы проекта «Рыбы»

Библиотека

Выставка работ детей по изобразительности

Разучивание с детьми стихов об обитателях водоемов

Чтение литературы по данной теме

Моделирование природоохранных знаков

Рекомендации родителям о безопасном поведении у воды

Полезные советы «Как воспитать ребенка, любящего природу?»

Оформление тематической папки по теме «Рыбы»

**4 этап**

**Заключительный – оценка эффективности реализации проекта**

- Презентация проекта
- Тематическая папка Лэпбук по теме «Рыбы»
- Экологическое пособие «Вода – источник жизни рыб»

Результат проекта

Дети

Мы поняли	Мы узнали	Мы научились
<p>Рыбы – интересные и необычные животные</p> <p>Они могут плавать быстро и медленно.</p> <p>Рыба состоит из частей</p>	<p>Раньше была древняя рыба – латимерия, которая отличается от современных рыб своими частями тела</p> <p>От других животных рыбы отличаются чешуёй</p> <p>Чтобы стать взрослой рыбой, сначала нужно быть икринкой, потом личинкой рыбки, затем мальком</p> <p>Виды рыб зависят от места их обитания</p> <p>Рыбы питаются разной едой в зависимости от их вида и среды</p> <p>В окружающей среде есть экологические цепи питания между рыбами, растениями и другими животными</p> <p>В красную книгу занесены определенные виды рыб</p> <p>Рыбы погибают в воде из-за неправильных поступков людей: стройка заводов и фабрик вблизи водоемов; выброс сточных вод из труб этих зданий; выброс мусора человеком; мытье техники около воды и др.</p> <p>Изучая данную тему, мы выявили причины и источники загрязнения окружающей среды. Всем живым организмам для существования нужна чистая вода. Одни пьют её,</p>	<p>Находить нужную книгу</p> <p>Обсуждать содержание прочитанной книги о рыбах</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и взаимоотношения (если воду хорошо очистить, то ее можно пить...).</p> <p>Делать простейшие опыты по словесному описанию, по завершению делать выводы.</p> <p>Замечать изменения в водоемах, ухудшающие жизнь его обитателей.</p>

	<p>другие живут в ней.</p> <p>Установили взаимосвязь между человеком и окружающей средой.</p>	
--	---	--

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес.

Дети приносят в группу новые книги о реках, морях, о морских путешествиях, с удовольствием смотрят картинки, делятся впечатлениями.

С большим интересом используют игры и задания из тематической папки Лэпбук

Произошло улучшение качества развития детей, повышение устойчивого интереса к знаниям.

Лэпбук помогает воспитанникам по своему желанию выбрать информацию по интересующей их теме. Это отличный способ для повторения пройденного материала. Дети смогли самостоятельно собирать и организовывать информацию. Выбирали задания под силу каждому.

С помощью экологического пособия ««Вода – источник жизни рыб» дети могут самостоятельно создавать композиции, сюжеты.

По окончании проекта у детей возникли вопросы:

А рыбы умеют разговаривать?.....

### **Родители**

Помогли организовать экскурсию в парк.

Приняли активное и заинтересованное участие совместной деятельности с детьми и педагогами группы по развитию детей по теме «Рыбы».

Получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.

Стали реализовывать свои творческие способности.

Обеспечили организационную, техническую, информационную и мотивационную поддержку в создании тематической папки «Лэпбук».

Технология Лэпбук помогла развить более доверительные отношения при работе с семьей, повысила родительскую компетентность и дала возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

### **Приложение**

## Приложение

### Опыт «Поможем воде стать чистой»



Цель: Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу. Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций (педагогом) и их решения. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды

Надо взять чистый стакан, воронку, сито, бумажный фильтр, марлю. Сначала очищаем через сито - практически неочищенная, через марлю - стало чище, через бумажный фильтр - чистая.

Капелька: Посмотрите, какая у нас чистая стала вода.

Что мы про неё можем сказать?

Дети: (называют предположительные ответы)

- Вода стала чистая, прозрачная.

## Экологическая сказка «Королева – вода»

Высоко в небе есть прекрасный замок, но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живет в этом замке Королева-Вода. В ее замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который оно смотрит на Землю.

У Королевы много маленьких помощниц - капелек, их Королева посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйки, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера.

Королева - Вода наблюдает за людьми и видит, как они ждут ее помощницу - ведь без воды нельзя ни умыться, ни поесть, ни попить. Люди всегда любили воду и берегли ее, Королева тоже любила людей и всегда посылала вовремя своих помощниц на землю и людям.

Так прошло много лет...

Люди придумали машины, заводы, фабрики. Из-за их дыма и копоти Королева - Вода уже не могла наблюдать за Землей. Но она верила людям, что они также радуются дождю и берегут каждую капельку воды.

Однажды Королева заметила, что капельки возвращаются с Земли грустные. Тогда она решила сама посмотреть, что происходит на земле. Королева превратилась в тучку и полетела на землю.

То, что она увидела, очень потрясло и обидело Королеву - воды. «Дома» ее капелек были ужасны - на морях и океанах, таких красивых и голубых раньше, теперь плавали огромные пятна нефти, а ее другие масляные отходы от которых гибли обитатели глубин. Реки стали мелкими, по берегам лежали груды мусора. По ручьям и озерам всюду плавали бутылки и банки. А в домах людей зря льется вода из крана и ее маленькие, трудолюбивые капельки утекают в грязную канализацию.

«Ну нет» - подумала Королева - так обращаться с собой я не позволю!». И она улетела в свой замок, забрав всех своих помощниц.

Люди сначала ничего не поняли. Почему- то в домах не стало света, перестали работать заводы и фабрики, не стало в квартирах воды. Люди пошли на речки и озера, но там было пусто, лишь один мусор на дне. Очень тяжело пришлось людям. Они часто поднимали руки к небу, они ждали дождя.

Дым и копоть постепенно рассеялись, и Королева снова увидела Землю и людей, они просили у нее воды и Королева смолилась над людьми, послала немного своих помощниц. Увидев воду, люди очень обрадовались. Они поняли, что были сами во всем виноваты. Люди даже удивились, что не замечали, как обижали воду.

Они очистили водоемы и капельки на этом не успокоились, не остановились. Им очень понравилось дышать чистым воздухом и пить чистую воду. Ученые всей Земли собрались и придумали специальные очистители, фильтры для фабрик и заводов. В домах снова появился свет, в кранах вода, в водоемах заплескалась рыба. Все стало как прежде. Только уже никто не мог бросить в реку мусор или оставить не закрытым кран. Люди опять стали беречь и любить воду. А Королева - Вода снова могла любоваться прекрасной зеленой - Планетой.

## Загадки

<p>Мы пугливы иногда, Можем быть и храбрыми, Окружает нас вода, В ней мы дышим жабрами. С чешуей и плавниками Проплываем тут и там И гуляем косяками Мы по рекам и морям. (Рыбы)</p> <p>У родителей и деток Вся одежда из монеток. (Рыба.)</p> <p>В воде она живет, Нет клюва, а клюет. (Рыба.)</p> <p>В море я всегда солена, А в реке я пресна. Лишь в пустыне раскаленной Мне совсем не место. (Вода)</p> <p>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу. (Вода)</p>	<p>Это - водные пустыни, Волны как барханы. Здесь, среди бездонной сини – Штормы, ураганы. (Океан, море)</p> <p>Маленькой рождаюсь я, Получаюсь из ручья, А до моря добегу - Стать широкою смогу. (Река)</p> <p>Хоть на море мы похожи, Мы внутри материка. В нас порой впадают тоже Ручеек или река. С океаном не знакомы. Назовите, дети, кто мы? (Озера)</p>
--	---

### Берегите воду

Вода- это то, что всем жизнь нам дает.  
Что силы и бодрости нам придает.  
Кристалльно чиста или очень грязна.  
В любом состоянье полезна она.  
Где водится грязь, там лягушки живут.  
Для них лишь в болоте покой и уют.  
Для нас же вода должна чистою быть,  
Что б мы не боялись и мыться, и пить.  
Не менее, впрочем, полезна вода  
Которая в виде замерзшего льда.  
Она охлаждает, морозит, бодрит.  
И в зной нам прохладу и радость дар.  
Давайте же воду все будем беречь.  
От трат неразумных ее все стеречь.  
Иначе закончиться может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.

## Стихотворение «Путешествие капельки»

Вот капелька-малышка  
На землю с туч упала.  
Бедняжка растерялась,  
Что делать ей не знала.  
Но мимо пробежал вдруг  
Веселый ручеек,  
Расстроенную капельку  
С собой он уволок.  
Куда ее повел он,  
То капелька не знала,  
Но вскоре миллионы  
Таких же увидала,  
Похожих друг на друга.  
Тут перед ней гигант.  
И догадалась капелька,  
Что это океан.  
Жить в океане тесно  
И капелька устала.  
Однажды в день чудесный  
Так солнце припекало,  
Что капелька вдруг стала  
Тихонько уменьшаться.  
А как уменьшилась она,  
Ввысь стала подниматься.  
Наверх попала капелька,  
А вы узнали вот:  
В природе происходит как  
Воды круговорот.

## Интересные факты о рыбах

1. Стаи рыб могут насчитывать несколько миллионов особей.
2. Двоякодышащая рыба обладает как жабрами, так и лёгкими, и может прожить без воды несколько месяцев.
3. Компоненты рыбьей чешуи активно используются при производстве губной помады.
4. Большинство рыб мечет икру, но есть и живородящие рыбы, например, несколько видов акул.
5. Самый старый рыболовный крючок, найденный археологами, насчитывает около сорока двух тысяч лет.
6. Из-за нападения акул ежегодно погибает меньше людей, чем из-за нападения пчёл.
7. Из всех видов рыб только у акул есть веки.
8. Большинство рыб умеет различать цвета.
9. Электрический угорь и электрический скат способны своим прикосновением убить человека.
10. Летучая рыба без труда пролетает до пятидесяти метров над водой, но были зафиксированы и прыжки на расстояние до двухсот метров. При выпрыгивании из воды летучие рыбы поднимаются в воздух на высоту до пяти-шести метров.
11. Рыбы, за исключением некоторых угрей, не умеет плавать хвостом вперёд.
12. Рыба-камень — самая ядовитая рыба в мире.
13. Самая большая в мире рыба — большая китовая акула, вырастающая до 18 метров и 25 тонн веса. К счастью, это совершенно безобидное создание. (Большой круг)
14. Самая быстрая в мире рыба — рыба-парусник, способная развить скорость до ста километров в час. А самая медленная — морской конёк.
15. Кстати, морской конёк — единственный вид рыб, плавающий в вертикальном положении тела.
16. Некоторые виды рыб умеют менять пол.
17. Обитающая в Азии рыба-брызгун метко сбивает выплёвываемой струёй воды насекомых, которыми питается.
18. Одна треска за брачный сезон может отложить до шести миллионов икринок.
19. Рыбы-групперы порой весят до 4,5 тонн и нападают на всех, кто приближается к их территории, на людей в том числе.
20. Самая древняя рыба на Земле — латимерия.
21. Самая глубоководная из известных рыб — бассогигас. Отдельные особи встречаются на глубинах до восьми километров.
22. Обитающая в Южной Азии рыба анабас умеет ползать по деревьям.
23. У ската, который тоже относится к рыбам, вчетверо больше вкусовых рецепторов, чем у человека.
24. Некоторые виды акул умеют контролировать температуру своего тела, что позволяет им выживать в очень холодной воде.
25. Единственная «относительно теплокровная» рыба — краснопёрый опак.
26. Рыбы астианаксы при приближении хищника нередко пытаются оглушить менее расторопных сородичей и уплыть, оставив жертву на растерзание.
27. Скорость плавания гренландской полярной акулы не превышает двух километров в час.
28. Глубоководная рыба под названием чёрный живоглот способна заглотить добычу, вдвое превышающую её в длину и вдесятеро — по весу.
29. У безглазой рыбы внутренние биологические часы «настроены» не на 24-часовой цикл, а на 47-часовой. Произошло это из-за мутации, в результате которой эти рыбы потеряли все светочувствительные рецепторы.
30. Карликовая пандака- самая маленькая в мире рыбка

К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре-  
Вот как славно освежились!  
А теперь поплыли дружно,  
Делать так руками нужно:  
Вместе – раз, это брасс,  
Одной, другой – это кроль.  
По реке мы дружно плыли,  
Вышли на берег крутой  
И помашем ей рукой!